

# ワンヘルス教育につながる教育活動 小学校(例Ⅰ)

## 令和4年度の実践～「食育」を通して「ワンヘルス」の意識の種をまく～

### 第1学年の実践・・・学級活動(2) やさいのはたらきをして やさいをたべよう《柱5》



#### 【成果】

栄養教諭と連携した指導における「野菜は体を元気にする働きがある」という話により、苦手な野菜をできる限り食べてみようという意欲の高まりが見られた。

### 第5学年の実践・・・学級活動(2) 自分の朝食を見直そう《柱5》



#### 【成果】

朝食には「体を作る、エネルギーのもとになる、体の調子を整える」という、元気に過ごすために大切な役割があることをとらえることができた。今までの自分の朝食をふり返って、栄養バランスのよい朝食を食べ、自分も健康になりたいという意欲をもった。

## 令和5年度の実践計画～「ユニット」を作成し、実践する～

### 《ワンヘルス教育 本年度の努力点》

6つの柱から教科等の関連を整理し、各学年単元化(ユニット)して実践する

#### 【職員研修予定】

#### 「ワンヘルス学習会」

6月15日(木)

#### \*ねらい

ワンヘルスの理念をまずは教師がしっかり理解し積極的に推進しよう。

#### \*タイトル

「ワンヘルスって何？」

#### \*講師

ワンヘルスクリエイツ  
芝田 良倫 氏

#### 【各学年のユニット】

|      | ユニット名                   | 6つの柱から教科等の関連を図った指導                                                   |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第1学年 | 視点4「いきものとなかよし」          | 生活科 ⇄ 生活科(校外学習) ⇄ 道徳科<br>「いきものとなかよし」「獣医さんのお話(大幸田動物園)」「ハムスターのあかちゃん」   |
| 第2学年 | 視点1「感染症対策」<br>視点4「人と動物」 | 国語科 ⇄ 読書活動 ⇄ 生活科<br>「どうぶつ園のじゅうい」「生きものはっけん」                           |
| 第3学年 | 視点6「環境と人と動物」            | 理科 ⇄ 総合的な学習の時間 ⇄ 学活<br>「植物の育ち方」「みやまよかとこ大発見Ⅱ」「感謝して食べよう」               |
| 第4学年 | 視点3「環境保護」               | 社会科 ⇄ 総合的な学習の時間<br>「ごみはどこへ」「みやまのごみを減らそう大作戦」                          |
| 第5学年 | 視点3「環境保護」               | 社会科 ⇄ 総合的な学習の時間 ⇄ 社会科<br>「これからの食料生産」「SDG.sでよりよい未来を」「環境をともに守る」        |
| 第6学年 | 視点3「環境保護」               | 家庭科 ⇄ 総合的な学習の時間 ⇄ 道徳科<br>「すずしく快適に過ごす住まい方」「みやまの夢プロジェクト」「愛華さんからのメッセージ」 |